

Notre Projet Pédagogique

Finalités globales :

Viser à l'épanouissement de votre enfant, le préparer aux diverses étapes de sa vie d'élève et dans un esprit de tolérance pour favoriser son insertion future dans la société.

En quoi sommes-nous différents ?

Nous sommes une école à dimension familiale et chrétienne, où chaque enfant est considéré comme une personne unique, ayant sa parole, ses idées, et son propre parcours.

Nous sommes conscients des défis que vos enfants rencontreront dans l'enseignement supérieur et dans leur vie professionnelle. Aussi nous attachons-nous à combiner pédagogie ouverte et rigueur dans l'enseignement du savoir, du savoir-faire et du savoir-être.

Notre école s'est équipée depuis des années de matériel numérique (tablettes, ordinateurs et tableaux interactifs). Nous œuvrons pour être dans notre temps et permettre à chaque enfant de s'ouvrir aux technologies et aux médias.

Notre équipe pédagogique, soucieuse de rester à la pointe de la pédagogie, n'hésite pas à se former et à participer à de nombreux projets enrichissants (Ose le Vert, BeWapp, Hypiend, CodeNPlay, ...)

Une pédagogie participative pour une école de la réussite !

1. Les choix pédagogiques communs à nos 2 implantations :

- Apprendre à apprendre :

Depuis l'origine des temps, l'Homme a appris à apprendre par le même cheminement.

- Par la communication : présentation collective, en classe, en cercle d'école
- Par le travail : collectif, leçons individuelles, contrats, travail auto-discipliné, travail libre, travaux de groupes, ateliers, travail à domicile,
- Par le jeu : psychomotricité, découvertes, ateliers de manipulation, journées ludiques en école,
- Par la confrontation au défi : apprentissages par des situations nouvelles, valorisation dans la résolution de problèmes individuels ou en groupes.

- Apprendre à être :

- Leçon collective : L'enseignant donne une leçon, un enseignement, des explications sur une matière précise, prodigue des conseils à toute la classe en même temps. Il lance des défis !
- Travail individuel : Les enfants travaillent en même temps, à la même tâche (apprentissage ou fixation de la matière) suivant les consignes données par l'enseignant.

- Travail autodiscipliné : Les enfants travaillent individuellement, à des travaux différents suivant un plan établi par l'enseignant, par le projet ou les priorités du moment. C'est le moment privilégié pour les remédiations, les exercices individuels, la correspondance, la rédaction d'un article pour le journal, une recherche, un chef d'œuvre.
- La classe en contact avec le monde extérieur :

La classe :

- part à la découverte du milieu extérieur, vit des journées inspirées de la pédagogie de "l'école du dehors" (promenades natures ou autres, visites de musées, d'expositions, classe en plein air, ...),
- reçoit la visite d'intervenants extérieurs à l'école (avocats, membres de la croix rouge, sécurité routière, anciens combattants, parents venus expliquer leur métier, membre de mouvements associatifs, artistes divers...).
- peut également communiquer et réaliser des projets communs avec des élèves d'autres écoles, de pays de la Communauté Européenne (projet COMENIUS ou SOCRATES),
- participer à des actions humanitaires, sociales ou de protection animale (Creaves, le grand nettoyage de printemps avec BeWapp, Télémie, médecin sans frontières, les îles de paix, ...)
- rendre visite et correspondre avec des personnes âgées (collaboration avec une maison de repos locale), participer à la vie paroissiale.
- Travail d'apprentissage en ateliers :

Les enfants effectuent des travaux souvent concrets, ludiques et pratiques, individuellement ou en groupes. Cela permet de fixer plus facilement les apprentissages.

- Education physique :

Les enfants sont initiés à l'éducation physique, la psychomotricité et à l'hygiène corporelle par les professeurs spécialisés en collaboration avec les titulaires et les autres intervenants.

- Récréation :

Les enfants se détendent, se ressourcent et se recréent après le travail. Ils apprennent à gérer leur vie sociale.

- Cercles :

C'est le temps de la parole. Les enfants et l'(ou les) enseignant(s) se réunissent pour évaluer le travail, les projets, la vie de groupe, de l'école, ... ; pour écouter les élocutions ou le fruit d'une recherche.

- Cercles de parole régulés :

C'est un moment en classe avec des règles communes à toute l'école où chaque enfant exprime ses émotions et reçoit la compréhension et l'empathie de ses pairs.

- L'école : un outil de démocratie :

Une des grandes missions de l'école est d'éveiller les enfants aux valeurs de la démocratie afin d'en faire des citoyens responsables !

Pour aider l'enfant dans cette voie démocratique, l'équipe éducative aide chaque enfant à prendre des responsabilités :

- Dans les moments de vie commune,
- Dans le travail de groupe,
- Dans le travail individuel,
- Dans les activités et les jeux de coopération,
- Dans la mise en place d'élections de délégués de classe et de réunions de délégués,
- Dans le respect de l'environnement dans la classe, dans la cour, dans le réfectoire, à la bibliothèque, dans les toilettes,
- Dans le respect des règles et horaires lors des jeux dans la cour, lors du dîner, lors des sorties à l'extérieur.

2. Les spécificités pédagogiques de nos 2 implantations :

1) Implantation d'Aywaille : une pédagogie axée sur l'immersion anglaise.

L'implantation d'Aywaille propose un apprentissage où l'anglais renforce les stratégies d'adaptation au monde.

Nous favorisons :

- des projets concrets anglais/français,
- des journées de partage entre enfants d'âges différents,

Cette approche prépare nos élèves à évoluer dans un monde multilingue et interconnecté.

2) Implantation de Deigné : une pédagogie active, tournée vers la nature.

L'implantation de Deigné s'appuie sur les principes de la **pédagogie active**, où l'enfant devient acteur de ses apprentissages.

Nous favorisons :

- des classes flexibles
- des projets concrets ancrés dans la vie réelle,
- des interactions entre enfants d'âges différents,
- un contact privilégié avec la nature et l'environnement local.

Cette démarche permet aux élèves de grandir autrement, dans l'autonomie, la créativité et la coopération.

✦ Le choix d'une pédagogie participative ! ✦

